

Programme de formation du CSE- SSCT



Etablissements de plus de 300 salariés

Formation de 5 jours de type renouvellement pour la CSSCT

Lieu :

Participants :

Merci de prendre connaissance du livret de préparation

et de répondre sur vos éventuels besoins spécifiques pour le / ... / 2024

suivi



Les principaux objectifs de la formation :

Commentaires

- ✓ Communiquer sur votre rôle d' élu et sur l'organisation de l'instance auprès des salariés
- ✓ Connaître les rôles et responsabilités des différents acteurs SSCT et des participants aux réunions SSCT du CSE
- ✓ Intervenir en cas de Droit d'alerte et de retrait
- ✓ Préparer et réaliser une visite d'inspection régulière des locaux
- ✓ Donner un avis en cas de consultation du CSE à partir des informations, documents, registres, ...
- ✓ Utiliser de façon appropriée les moyens à dispositions des élus pour la réalisation des missions SSCT
- ✓ Utiliser les documents à votre disposition en comprenant clairement les bases de la terminologie santé sécurité (danger, risques, ...)
- ✓ Participer à une enquête en cas d'accident du travail, de maladie professionnelle ou d'incidents récurrents avec un caractère de gravité.
- ✓ Appliquer la méthode de l'arbre des causes et construire un plan d'actions en cohérence
- ✓ Conseiller sur des actions de prévention et de sensibilisation pour agir sur les comportements
- ✓ Etre force de proposition aux réunions et savoir présenter des actions de l'amélioration de l'instance sur la partie SSCT

JOUR 1 de la formation de renouvellement pour la CSSCT

0 - Présentation et Introduction

-  Accueil, tour de table des apprenants, écoute des besoins
-  Synthèse sur les besoins spécifiques des apprenants suite au questionnaire de recueil des besoins et attentes.
-  organisation des jours de formation et réponses / programme de la formation.

- SUPPORTS de SUIVI PEDAGOGIQUE :**
-  Un livret du stagiaire qui suit le programme
 -  Des bilans de fin de chapitre : questionnaires d'auto-évaluation ou mises en situation par la pratique.
 -  Des documents complémentaires qui correspondent aux spécificités métier : logistique, industrie, agro-alimentaire, BTP,

1 - Base de prévention et enjeux de Santé Sécurité au travail

-  Préambule : valeurs du dialogue social et sources documentaires
- 1 Définitions et valeurs liées à la Santé Sécurité au travail**
 -  se repérer dans la terminologie et les sources documentaires
 -  Les accidents du travail (AT) sur le lieux du travail, de trajet ou de mission
 -  Les maladies professionnelles (MP)
- 2 Statistiques des Accidents de travail**
- 3 Statistiques des Accidents de trajet**
- 4 Statistiques des maladies professionnelles**
- 5 Les formalités**
- 6 Les indicateurs statistiques**

- METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :**
-  Histoires d'AT, MP
 -  Exposé avec support représentation

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :

- ✓ de connaître les bases de la terminologie en Santé Sécurité au travail ainsi que les indicateurs de mesure et les formalités d'AT/MP.

- EVALUATION DES ACQUIS :**
-  auto-test de fin de chapitre

2 - Les risques et leurs conséquences multiples

- 7 Risques liés à l'activité professionnelle**
 -  biologiques et/ou lié à l'hygiène,
 -  chimiques,
 -  liés aux phénomènes physiques,
 -  liés à l'activité physique,
 -  liés aux déplacements,
 -  liés aux moyens et équipements de travail,
 -  d'incendie et d'explosions,
 -  psychosociaux

- METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :**
-  Pédagogie interrogative
 -  Exposé avec support projeté
 -  Poster et cartes de chasse aux risques avec situations relative au métier de l'entreprise
 -  Exposé de situations exemples issues de l'entreprise (avec support projeté)
 -  Videos de sensibilisations
 -  Accompagnement des stagiaires dans la recherche des guides de prévention métiers
 -  Cas pratique de recherche documentaire (site INRS)

- Identification, diagnostic et mesure
- Prévention et plan d'actions



Exemples de risques à l'origine d'Accidents du Travail
 Exemples de risques à l'origine d'une Maladie professionnelle

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :
 de connaître les grandes familles de risques et d'accéder aux guides métiers et sources de compétences utiles pour tout type de risque présent dans l'environnement de travail.
 ✓ de savoir détecter les dangers, les risques et d'appréhender les dommages associés et vu de réaliser une évaluation des risques professionnelles.
 ✓ de positionner un moyen de prévention adapté à partir de l'écoute des acteurs du terrain et du contenu des guides de prévention.

9 Conséquences des AT et des MP, enjeux multiples

- conséquences physiques et psychosociales (ou morales)
- conséquences Administratives
- conséquences juridiques, financières, commerciales, disciplinaires
- Coûts financiers (coûts direct et coûts indirects)

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :
 de connaître les bases de la terminologie en Santé Sécurité au travail ainsi que les indicateurs de mesure et les formalités d'AT/MP.

3 - Organisation de la prévention

10 Les processus menant à l'AT, à la MP, au stress et à ces conséquences

- Définitions et concepts liés aux dangers, aux risques, aux dommages

11 Les 9 principes généraux de la démarche de prévention

- Les différents niveaux de prévention

12 Le compte professionnel de prévention (C2P)

13 Les dispositions réglementaires

- le code du travail, les ERP et les ICPE, Décrets arrêtés et circulaires

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :
 Connaître les mécanismes qui conduisent à l'AT/MP et les différentes conséquences des dommages en Santé-Sécurité; de savoir identifier les éléments réglementaires et les leviers sur lesquels agir en tant que représentant du CSE.

14 L'évaluation des risques professionnels



Bibliographie



EVALUATION DES ACQUIS :
 résultats des cas pratiques issus de la chasse aux risques



METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :
 Pédagogie interrogative
 Un Quizz pour faire le lien entre risques et conséquences
 Vidéo de l'INRS sur les enjeux et responsabilités juridiques
 Réflexion de groupe



EVALUATION DES ACQUIS :
 auto-test de fin de chapitre



METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :
 Exposé sur les situations qui se conjuguent pour mener l'AT, à la MP, au stress, ...
 Mise en situation d'exemples avec interactions entre les apprenants



Video INRS



Exercice de calcul de points de préventions



Repère sur l'actualité réglementaires (INRS)

Repère sur engins de levages (poster)
 Repères sur habilitations électriques (poster)



EVALUATION DES ACQUIS :
 auto-test de fin de chapitre

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

-  Obligation réglementaire et bonnes pratiques
-  Présentation du contenu du Document Unique d'Evaluation des Risques Professionnels (DUERP)
-  Mise en forme du DUERP
-  Mises en situations par la pratique (exemples concrets de l'entreprise)

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :

Identifier les critères d'une EVRP conforme, Appréhender les principales familles de risques et nommer les risques associés pour ensuite accéder aux guides adaptés de façon autonome,

-  Rédaction de fiches d'évaluation des risques suite à des situations exemples orientées métier.
-  Exemple de cartographies visuelles
-  Video sur les bonnes pratique de l'EVRP
-  Reflexion de groupe sur l'approche du découpage par Unité de travail et par poste

EVALUATION DES ACQUIS :

-  résultats des cas pratiques d'évaluation des risques sur fiches

4 - Documents et Acteurs de la prévention

15 les documents accessibles au CSE

Documents généraux :

-  Le registre de sécurité,
-  le règlement intérieur,
-  le registre de déclaration des accidents du travail,
-  le Document Unique d'Evaluation des Risques Professionnels,
-  le Registre des dangers graves et imminents.

Documents spécifiques :

-  le plan de prévention,
-  le permis de feu,
-  le protocole de chargement déchargement,
-  l'organisation des secours
-  la consigne de sécurité incendie
-  La fiche de donnée de sécurité

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :

Connaître les modalités d'utilisation et de pratiques des registres et documents applicables à son entreprise, à son métier, et savoir orienter et conseiller un salarié en cas de besoin d'utilisation.

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

-  présentation d'exemples de trames existantes

Une mise en situation prévu au chapitre : P8 - 24

-  Mise en pratique par l'exemple à partir d'un exemple qui leur est décrit (en relation avec le métier de l'entreprise)

-  Un jeu avec aimant sur support : le QQQQCP du document

EVALUATION DES ACQUIS :

-  résultats et retours d'expériences du cas pratiques QQQQCP

16 Acteurs de la prévention des risques professionnels

Au sein de l'entreprise

-  Le salarié
-  L'employeur
-  L'aide à l'employeur pour la gestion de la santé sécurité au travail (ou référent SSCT ou salarié désigné compétent)
-  Les Sauveteurs Secouristes du travail

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

-  Présentation des rôles et missions de chaque acteur avec support de video-projection.

-  Le référent SSCT : une Formation obligatoire depuis mars 2022

-  • Les membres du CSE
-  • Le correspondant de proximité
-  • La fonction de Référent en Prévention du Harcèlement Sexuel et des agissements sexistes

► **Au sein de l'entreprise et en relation avec l'entreprise**

-  • Le service de prévention de la santé au travail, le médecin du travail
-  • L'IPRP : l'intervenant en prévention des risques professionnels

► **en relation avec l'entreprise**

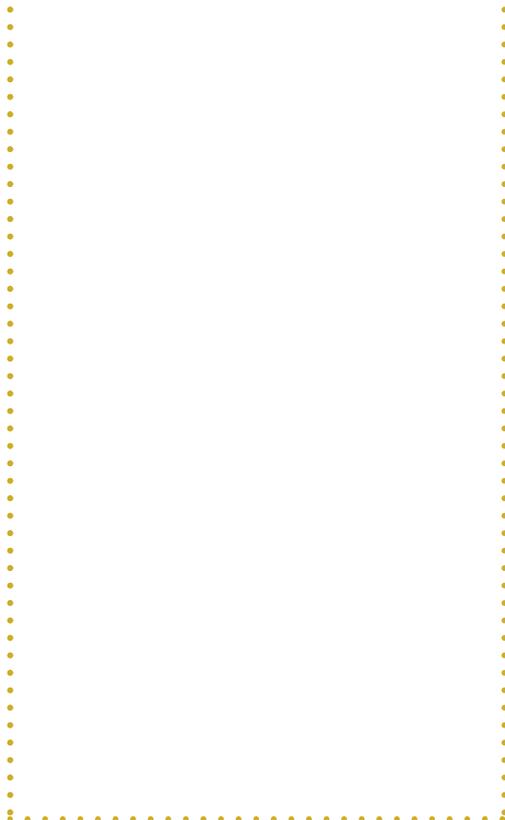
-  • L'Expert certifié
 - Les organismes compétents en SST
 - l'agent de contrôle de l'inspection du travail
 - L'ARACT
 - le service de prévention de la CARSAT,

► **Les partenaires institutionnels**

- La CNAM
- L'INRS
- L'ANACT
- L'OPPBTBTP

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :

- ✓ d'identifier les enjeux présents, et les niveaux de responsabilité des différents acteurs de la prévention, ceci afin d'orienter les salariés et/ou le CSE vers les bons interlocuteurs.
- ✓ d'identifier les prérogatives réglementaires du CSE (partie SSCT).
- ✓ d'intégrer l'importance d'établir une relation de confiance avec l'ensemble des acteurs de l'entreprise, et en particulier avec ceux qui interviennent sur le terrain,
- ✓ Discerner son rôle et son positionnement par rapport aux différents acteurs du fonctionnement de l'instance.



EVALUATION DES ACQUIS :



Un jeu de carte pour associer une action suivant une ou plusieurs possibilités :

- à un acteur,
- à un registre accessible au CSE,
- à un document accessible au CSE.

JOUR 2 de la formation de renouvellement pour la CSSCT

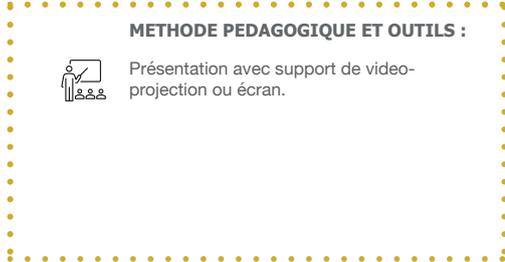
5 - Les fondements du comité social économique

17 Mise en place du CSE

- Conditions de mise en place
 - Protection contre le licenciement
 - Durée du mandat
 - Election des membres du personnel au CSE

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :

- ✓ de connaître les modalités de la constitution du CSE et de ces élections.



METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :



Présentation avec support de video-projection ou écran.

EVALUATION DES ACQUIS :



auto-test de fin de chapitre

19 Les rôles et les missions du CSE

-  La mission d'assurer l'expression collective des salariés
-  L'information et la consultation du CSE
-  Rôle et missions dans le champs de la santé sécurité et des conditions de travail
 - le CSE et l'inspection du travail

20 Complément pour CSSCT (Commission Santé Sécurité et Condition de Travail)

- La commission CSSCT (Santé Sécurité et Conditions de Travail)
- Rôle et missions de la CSSCT dans le champs de la santé sécurité et des conditions de travail
- Organisation de la commission CSSCT
- Commission de la formation

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :

- ✓ De comprendre et de savoir communiquer sur le rôle des élus au sein de l'entreprise
- ✓ De s'approprier et de transmettre de façon autonome des principales missions de l'instance avec une démarche structurée, claire, concise et concrète.

21 La composition du CSE

-  Le président
-  Les membres de la délégation du personnel du CSE
-  Le référent harcèlement sexuel et agissement sexistes (désigné parmi les membres du CSE)
-  Le secrétaire du CSE
-  Le trésorier du CSE
-  Les membres de la CSSCT
 - Pour les membres de la délégation du personnel au CSE
-  La commission de formation,
-  la commission sur l'égalité professionnelle,
-  La commission d'information et d'aide au logement,
-  La commission des marchés
-  la commission économique

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure de communiquer sur :

- ✓ les enjeux, les niveaux de responsabilité des différents acteurs de la prévention,
- ✓ les prérogatives réglementaires du CSE (SSCT),
- ✓ l'importance à établir une relation de confiance avec l'ensemble des acteurs de l'entreprise, et en particulier avec ceux qui interviennent sur le terrain,
- ✓ son rôle et son positionnement par rapport aux différents acteurs du fonctionnement de l'instance.

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :



Présentation avec support de video-projection ou écran.



Schéma global du contenu des attributions de l'instance du CSE, partie Santé Sécurité et conditions de travail



Inter-actions entre les participants sur l'approche des pratiques existantes

EVALUATION DES ACQUIS :



Jeux de question et de réponses à apporter par les stagiaires à l'oral. (Une simulation pour se préparer à répondre à la question d'un salarié)

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

A ce stade d'avancement, la démarche consiste à nommer la composition du CSE.

Les différentes attributions et pratique seront évoquées dans la partie pratique à suivre :

Au niveau de la partie P6 pour le secrétariat.

EVALUATION DES ACQUIS :



auto-test de fin de chapitre

6 - Le fonctionnement du comité social économique

22 Les réunions de la CSSCT

-  Préparations des réunions
-  Calendrier des réunions
-  Horaires, lieux, rémunération, voix consultatives et délibératives
-  Personnes pouvant assister aux réunions du CSE
-  Secretariat administratif
-  ordre du jour et convocations des réunions
-  Délibération, modalités d'adoption des avis et votes du comité
-  Procès verbal

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :

- ✓ de préparer une réunions avec efficacité,
- ✓ de se positionner en tant que représentant de l'ensemble des salariés,
- ✓ de représenter le personnel dans le domaine de la santé et de la sécurité physique et psychique,
- ✓ d'objectiver face aux éventuelles difficultés rencontrées dans l'exercice de sa fonction d'élu.
- ✓ de contribuer à la restitution du procès verbal de réunion, et aux conditions de fonctionnement prévues par le règlement intérieur de CSE de façon plus générale.

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

-  Présentation avec support de video-projection ou écran.
-  Check-list des points clés pour la personne en charge du secrétariat de l'instance
-  Mise en place de cas pratiques avec trames d'ordre du jour
-  Mise en situation pratique du processus complet avec des exemples appropriés à la pédagogie (suite des points abordés précédemment)

EVALUATION DES ACQUIS :

-  auto-test de fin de chapitre

7 - Les moyens du comité social économique

23 Les moyens du CSE

-  crédit d'heures,
-  déplacements et circulation,
-  formations, informations, affichages
-  Mandat
-  Obligation de discrétion
-  Affichage
-  Personnalité civile et patrimoine,
-  Moyens financiers,
-  Local,
-  Règlement intérieur du CSE
-  la BDESE : Base de Données Economique Sociale et Environnementale

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :

- ✓ d'identifier ses droits et devoirs en tant que membre de CSE (SSCT) ainsi que les différents moyens qui sont mis à sa disposition.

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

-  Présentation avec support de video-projection ou écran.
-  Check-list de points de vigilance réglementaires

EVALUATION DES ACQUIS :

-  auto-test de fin de chapitre

8 - Les missions et interventions du CSE en Santé Sécurité

24 1 Missions de veille et investigation - sur le terrain

-  Visites systématiques
-  Procédure d'alerte en cas d'atteinte au droit des personnes
-  Procédure d'alerte en cas de danger grave et imminent
-  Droit de retrait du salarié

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

-  Présentation avec support de video-projection ou écran.
-  Implication de chaque élu dans le processus
-  Mise en situation fictive représentative d'un exemple de Danger Grave et imminent avec

24 2 Mission d'étude - sur le terrain

-  Rapport et programme annuel
-  la consultation sur le bilan de la SSCT
-  Autres décisions ou projets soumis à l'avis du CSE
-  Les consultations ponctuelles concernant la SSCT

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

-  Présentation avec support de video-projection ou écran.
-  Diagnostic sur la politique de maîtrise des risques professionnels
-  Check-list des situations de demande d'avis
-  Mise en situation pratique
-  Implication de chaque élu dans le processus

25 3 Mission d'enquête - sur le terrain

-  Etapes de la mission d'enquête
-  Présentation de la méthode de l'arbre des causes
-  Recueil des faits
-  la construction de l'arbre des causes
-  le plan d'action et les actions de prévention

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

-  Présentation avec support de video-projection ou écran.
-  Mise en situation pratique avec trame
-  Implication de chaque élu dans le processus

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :

- ✓ Réaliser un visite d'inspection régulière des locaux de façon bienveillante et organisée
- Réaliser un étude pour remettre un avis objectif qui intègre des propositions
- ✓ d'amélioration pertinentes sur les questions qui entrent dans son domaine de compétence d'élu (sur le champs de la Santé Sécurité et des Conditions de travail).
- Conduire une enquête en cas d'AT/MP en assurant les conditions d'écoute active lors du relevé des faits et des entretiens, en respectant les étapes de la méthode de l'arbre des causes, en étant force de proposition pour venir en soutien de la démarche de prévention.

EVALUATION DES ACQUIS :

résultats et retours d'expériences au moment des cas pratiques :

- 1/ de veille et investigation (visite d'inspection, application de la procédure de Droit d'alerte et de retrait),
- 2/ d'étude l'étude d'avis à remettre (changement de condition de travail, Bilan et programme annuel de prévention,..)
- 3/ d'enquête d'Accident du travail et/ou de Maladie professionnelle

9 - Agir sur les comportements au sein du CSE

- 26 les formations
- 27 la sécurité incendie
- 28 les EPI
- 29 le règlement intérieur
- 30 Composition de la trousse de secours
- 31 la signalisation
- 32 Lexique

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :
 ✓ de proposer des solutions adaptées à l'implication du personnel dans la démarche de prévention SSCT, pour tous, à tous les niveaux et sur l'ensemble des unités de travail.

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

-  Présentation avec support de vidéo-projection ou écran.
-  Vérification du contenu d'un RI et bonnes pratiques internes
-  check-list du contenu

EVALUATION DES ACQUIS :

-  auto-test de fin de chapitre

JOUR 3 de la formation de renouvellement pour la CSSCT

10 - Votre approche de demain

- 33 Auto-Evaluation des acquis par un jeu de question et de situations concrètes à résoudre au niveau de l'instance du CSE-SSCT de son entreprise.
 - 34 Auto-Evaluation, inter-actions entre les participants et réflexion de groupe sur votre approche de demain
-  Etudier les conditions les mieux adaptées pour la mise en place de vos missions sur le terrain et lors du fonctionnement de façon plus globale.

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

-  Quizz corrigé en interaction par les apprenants = > pédagogie inversée
-  Sur la base des résultats de l'auto-évaluation, Préparer votre feuille de route pour demain... en mode comme si tout était possible.

EVALUATION DES ACQUIS :

✓ rédiger un plan d'action sur les étapes de la mise en place et/ou de l'amélioration de l'instance du CSE sur le champs de la Santé Sécurité et des conditions de travail



Fourniture d'une grille synthétique avec des axes de priorité à compléter



=> feuille de route

11 - Cas pratiques complémentaires

35 Propositions de cas pratiques complémentaires

Présentation des sujets possibles et organisation du programme

A partir du programme de formation de base, nous proposons un cas pratique ou une mise en situation concrète à définir suivant les besoins.

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

La mise en pratique permet de mieux s'approprier les réflexes à acquérir.



Choisir si possible des exemples avec un niveau de complexité plus élevé.

36 Un jeu de plateau qui peut éventuellement se pratiquer avec la participation des élus issus de la formation initiale (à la demande de l'entreprise uniquement) ; ceci dans la mesure où ils ont déjà reçu la formation de 5 jours prévue spécifiquement pour l'acquisition des bases du fonctionnement de l'instance du CSE-SSCT.

Améliorer sa pratique de l'évaluation des risques

un jeu de plateau avec

- 41 cartes sur les attitudes
- 162 cartes sur les risques
- 41 cartes défi avec une animation de groupe

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :



Des cartes pour inter-agir sur les questions de la compétence d' élu du CSE.



Des cartes et des défis pratiques sur le champs de la Santé-Sécurité et des conditions de travail.



Utiliser les cartes adaptées du jeu de plateau KESKIRISK.

JOUR 4 & 5 matin formation renouvellement

pour la CSSCT

ZOOM sur cas pratique

2 sujets choisis par le formateur à partir de la liste de n°36 à n°45 et du temps disponible soit près de 1,5 jours (/ choix qui résulte du métier et des spécificités de l'entreprise, ceci en adéquation avec les besoins des stagiaires - d'autres thèmes sont possibles en accord avec le formateur suivant son expérience et les conditions préparatoires)

Nous veillerons à choisir à chaque fois un sujet commun à l'ensemble des participants de la session et nous traiterons un sujet à la fois.

37 Organiser la mise en place ou des améliorations pour le règlement intérieur du fonctionnement de son CSE (SSCT),

Analyser les contenus adaptés à l'entreprise à partir du programme de cette formation

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :



Quizz corrigé en interaction par les apprenants => évaluation des besoins



Poser le bon cadre à partir des points clés et retours d'expériences sur les RI de CSE.

38 Développer la promotion et les outils de communication de son CSE (SSCT),
communiquer sur les missions du CSE-SSCT au bénéfice des salariés.



Quizz corrigé en interaction par les apprenants = > évaluation des besoins



A la découverte d'une malette de dépliants et d'affiches pour construire son projet.

39 Gagner en efficacité dans la préparation et la rédaction de ces réunions
et aussi pour la validation du procès verbal du CSE (SSCT)



Quizz corrigé en interaction par les apprenants = > évaluation des besoins



Mise en situation d'exemples avec interactions entre les apprenants

40 Conception des lieux de travail, se repérer dans les guides de bonne pratique et la réglementation.



Quizz corrigé en interaction par les apprenants = > évaluation des besoins



Trouver le guide adapté à son projet d'aménagement
Exploiter les repères qui permettront de donner un avis constructif.

41 Evaluation des risques avec pondération des critères de maîtrise (adapté au entreprises dites « à risque »),



Quizz corrigé en interaction par les apprenants = > évaluation des besoins



Pratiquer l'évaluation des risques adaptée aux risques de son métier

42 Identifier quelques exemples d'intégration de la QVCT dans son entreprise et se positionner en tant que élu du CSE.
Nous considérons l'hypothèse d'un projet de développement de la QVCT pour l'exercice.



Quizz corrigé en interaction par les apprenants = > évaluation des besoins



Le rôle des élu du CSE dans le déploiement d'un projet QVCT.

Savoir intégrer une proposition argumentée auprès de l'équipe projet et/ou de la direction.

Autre choix d'atelier possibles :

43 Intégrer les RPS dans le document unique (DUERP)



Quizz corrigé en interaction par les apprenants = > évaluation des besoins



Repérer les signes avants coureurs du mal être au travail et repérer sur des fiches prévention les modalités de prévention appropriées.

Comprendre le fonctionnement d'un diagnostic sur les facteurs de stress et/ou de la mise en place d'une cartographie des risques pour mieux conseiller son entreprise sur la démarche à adopter.

44 Approfondissement sur un risque particulier,



Quizz corrigé en interaction par les apprenants = > évaluation des besoins



Animer la prévention des risques au sein de l'équipe des membre du CSE et en collaboration avec les acteurs de la SSCT.

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

45 Entreprises extérieures et bonnes pratiques de prévention

 Quiz corrigé en interaction par les apprenants => évaluation des besoins

 Identifier les bonnes pratiques du plan de prévention et du protocole de sécurité dans son entreprise / guide remis

46 Définir les standards de prévention de son entreprise et agir sur les comportements et la transmission des bonnes pratiques.

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

 Quiz corrigé en interaction par les apprenants => évaluation des besoins

Le rôle de l'élu du CSE pour agir sur les comportements à tous les niveaux : développer une boîte à idée et inter-agir entre les apprenants.

À l'issue de cette partie, le stagiaire sera en mesure :

Développer la mise en place ou l'amélioration d'une méthode, d'une pratique et ou d'un outil de SSCT qui entre dans son domaine de compétence d'élu du CSE sur le champs de la santé sécurité et des conditions de travail.

✓ *Il sera en mesure d'évaluer les éléments utiles et nécessaire à la poursuite du travail engagé lors de la séquence choisie avec le groupe d'apprenants.*

EVALUATION DES ACQUIS :

 résultats et retours d'expériences du cas ou des cas pratiques développé entre les stagiaires lors d'un tour de table à la fin de chaque séquence.

JOUR 5 apres midi / formation renouvellement pour la CSSCT

12 - Bilan de fin de formation

-  Quiz de fin de formation et sa correction
 -  Choisir un cas pratique complémentaire, le jeu de plateau ou un sujet à approfondir à partir du programme de formation
 -  Tour de table des participants
 -  Remise de l'attestation d'assiduité
- Remerciements et souhaits constructifs pour la suite du mandat.

METHODE PEDAGOGIQUE ET OUTILS :

 Le Quiz de fin de formation permet la vérification des acquis.

 Le but est ici de permettre à l'apprenant de constater qu'il s'est approprié les acquis. Le formateur organise la correction pour qu'elle soit assurée par les apprenants entre-eux.

CLOTURE

 Le tour de table des participants est l'occasion d'exprimer sa reconnaissance et aussi de faire le point sur les messages importants identifiés lors de la formation.